

Аналитическая справка:

Эффективные практики повышения доступности и возможности ДОП образования детей

«Эффективные практики повышения доступности и возможности ДОП образования детей», который реализовывался в 2022-2023 учебном году.

В ходе реализации были поставлены и решены следующие задачи

- обеспечить доступность дополнительного образования детей различного возраста, интересов, возможностей здоровья, места проживания и т. д.
- обновить саму систему дополнительного образования детей, в первую очередь, управление качеством дополнительного образования.
- организовывать воспитательное пространство социума, активизацию общественных ресурсов в воспитании подрастающего поколения.

Целью развития системы дополнительного образования детей как фактора социализации и личностного совершенствования школьников являются:

- сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности,
- повышение эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей; обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Предназначение системы дополнительного образования :

-быть привлекательной и востребованной для населения

-достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача увеличить к 2020 году число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования до 75%. В наших школах доп. образование посещают 80% обучающихся и скором времени достигнем 100% посещаемости

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ дополнительного образования также различны: 1, 2, 3, года обучения. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школах: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла, особенно важно, что есть кружки, которые проводятся на 7 уроке и дети, которые на подвосте, с удовольствием его посещают.

Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования соответствует нормам и требованиям САН ПИНа.

Получив, лицензию на ведение дополнительного образования в школах проводились анкетирования, для выявления интересов у детей, поэтому в школах ведутся кружки по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая направленность:

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе

По итогам работы кружков художественно-эстетического направления проводятся выставки, конкурсы. Ребята участвуют в муниципальных, региональных конкурсах, занимают призовые места, сертификаты участников, дипломы.

Физкультурно-спортивная направленность

Задача кружка данного направления:

- воспитывать и развивать специфические двигательные навыки;
- вырабатывать у юных спортсменов потребность в регулярных соревнованиях и тренировках;
- формировать и совершенствовать такие качества, как: быстрота, выносливость, сила, подвижность, ловкость;
- воспитывать способность вести борьбу в рамках волевого состязания, иначе говоря, волевой подготовки.

По итогам работы кружка физкультурно - спортивного направления проводятся соревнования, показательные выступления, эстафеты. Ребята с удовольствием принимают участие в муниципальных соревнованиях, и показывают хорошие результаты.

Духовно - нравственная направленность позволяет учащимся изучать историю Родного края, события далеких веков, проходившие на территории проживания детей, воспитывать патриотизм и любовь к Родине. Понятия «Родина, долг, подвиг», закладываются в ребячьих душах, в которых прорастают плоды любви к своей «малой» Родине и к России. К данной направленности присоединяется и музейная педагогика на основе школьного музея.

Эта направленность решает следующие задачи:

- воспитание гражданской позиции
- развитие патриотизма и чувства уважения к Родине
- развитие и укрепление толерантности к разным национальностям и религиям
- изучение исторических событий на основе полученных экспонатов
- закрепление знаний на практике в ходе проектной деятельности

По итогам работы кружков духовно - нравственного направления проводятся мероприятия в школьном музее, викторины, игры, презентации.

Качество общего образования есть результат взаимодополнения школьного обучения и дополнительного образования детей.

Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первом плане стоит развитие личности, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации.

По итогам работы объединения предоставляют фото и видео отчёты, семинары и конференции, показательные выступления и совместные мероприятия, обычно это проходит в мае в местном доме культуры, на школьном фестивале

Каждый педагог самостоятельно определяет тип занятия (индивидуальный, с подгруппой или групповые), тем самым, подчёркивая индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Формы занятий детских объединений самые разные:

- беседы,
- игры,
- экскурсия,
- исследовательский опыт,
- коллективное творческое дело
- и др.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.